

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии:

- С требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ №373 от 6.10.2009г)
- С рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., Просвещение, 2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- С возможностями УМК «Школа России», программы курса «Математика» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой Просвещение, 2012 год;
- С учебным планом МБОУ «Школа №134» на 2015-2016г
- Программа рассчитана на 34 учебных недель (170ч).

Концепция программы

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика курса

Выбор программы «Школа России» по математике был обусловлен следующим:

1. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

2. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами - линейкой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию,

анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики 2 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю.– 170 (34 учебные недели).

3. Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	20
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	60
4	Умножение и деление	32
5	Табличное умножение и деление	19
6	Повторение	19
	ИТОГО:	170

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану. Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки

правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют формированию компетенций.

Ключевые компетенции:

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

Предметные компетенции:

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

4. Требования к знаниям, умениям и навыкам уч-ся 2 класса

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади;

компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

числа в пределах 100;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

длины отрезков;

различать:

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

компоненты арифметических действий;

числовое выражение и его значение;

российские монеты, купюры разных достоинств;

прямые и непрямые углы;

периметр прямоугольника;

читать:

числа в пределах 100, записанные цифрами;

записи вида $5 * 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

приводить примеры:

однозначных и двузначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав двузначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

числовое выражение (название, как составлено);

многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

углы (прямые, непрямые);

числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

записывать цифрами двузначные числа;

решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

свойства умножения и деления;

определения прямоугольника и квадрата;

свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

луч и отрезок;

характеризовать:

расположение чисел на числовом луче;

взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

выбирать единицу длины при выполнении измерений;

обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

5.. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

*интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

*принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

*самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется *в письменной и устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится *в письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится *итоговая комплексная проверочная работа* на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов. Требования к составлению тестовых и контрольных заданий

1. Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.
2. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.

3. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.

4. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ «Школа №134». Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

7. Формы контрольно-измерительных работ

№ урока	Число	Вид работы	По теме	Вид контроля
10	14.09	Стартовая диагностическая работа		
16	22.09	Самостоятельная работа №1	«Решение задач»	
18	25.09	Контрольная работа №1	«Числа от 1 до 100. Нумерация»	
22	1.10	Самостоятельная работа №2	«Час. Минута»	
25	6.10	Тест №1	«Порядок действия. Скобки»	
33	19.10	Самостоятельная работа №3	«Периметр многоугольника»	
39	26.10	Контрольная работа №2	«Сложение и вычитание в пределах 100»	
50	17.11	Самостоятельная работа №4	Решение составных задач на нахождение суммы.	
53	21.11	Тест №2	Устное сложение и вычитание в пределах 100	
56	25.11	Контрольная работа №3	«Решение составных задач»	
63	4.12	Самостоятельная работа №5	« Решение уравнений »	
69	14.12	Тест № 3	«Решение уравнений»	
71	16.12	Контрольная работа №4	«Решение уравнений»	
76	23.12	Самостоятельная работа №6	«Письменный приём сложения и вычитания»	
80	12.01	Тест №4	«Письменные приёмы сложения и вычитания»	
85	19.01	Проектная работа №1	«Математика вокруг нас Узоры на посуде»	
100	9.02	Проектная работа №2	«Оригами»	
101	10.02	Контрольная работа №5	«Письменные приёмы сложения и вычитания»	
108	19.02	Самостоятельная работа №7	«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	
118	13.03	Самостоятельная работа №8	«Решение задач изученных видов»	

121	16.03	Контрольная работа №6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	
125	1.04	Тест № 5	«Умножение и деление»	
129	7.04	Самостоятельная работа №9	«Умножение и деление»	
133	13.04	Тест №6	Умножение на 2	
140	21.04	Контрольная работа №8	«Умножение и деление»	
147	3.05	Тест №7	Умножение и деление на 2и3	
158	19.05	Итоговая стандартизированная диагностика	«Итоги обучения во 2 классе»	
167	27.05	Контрольная работа №10	«Итоги обучения во 2 классе»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Сроки	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Вид контроля
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
1 раздел Числа от 1 до 100. Нумерация								
1	1.09	Числа от 1 до 20	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Обучающийся получит возможность для формирования: названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.	Обучающийся научится: читать и записывать любое изученное число;	Обучающийся научится: Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел <u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий
2	2.09	Десяток. Счёт десятками до 100	Комбинированный урок				<u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий
3	3.09	Счёт десятками.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обучающийся получит возможность для формирования: понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100	определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; читать математический текст	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, ставить вопросы по ходу выполнения задания	измененных условиях. <u>Работать в группе: планировать</u> работу, <u>распределять</u> работу между членами группы. Совместно <u>оценивать</u> результат работы. <u>Знать</u> единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; <u>уметь</u>	Текущий
4	4.09	Образование и запись чисел от 20 до 100						Текущий

5	7.09	Поместное значение цифр в записи числа		освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия,;	сравнивать именованные числа, решать задачи. <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм). Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы; <u>уметь</u> преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; <u>уметь</u> решать задачи вида «цена, количество, стоимость» <u>Уметь</u> решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»;	Текущий
6	8.09	Однозначные и двузначные числа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач;	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда	<u>уметь</u> решать задачи вида «цена, количество, стоимость» <u>Уметь</u> решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»;	Текущий
7	9.09	Единицы длины: Таблица единиц длины. Единица измерения длины – миллиметр	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых в сотрудничестве с учителем	выполнять учебные действия в устной и письменной речи;	<u>уметь</u> решать выражения. <u>Уметь</u> решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий
8	10.09	Единица измерения длины – миллиметр	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов	проводить классификацию изучаемых объектов;	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	<u>Уметь</u> определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Текущий
9	11.09	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Урок изучения и первичного закрепления		работать с дополнительными текстами и заданиями; Составление	принимать установленные правила в планировании и контроле способа		Текущий

			я новых знаний	решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	решения;		
10	14.09	Входная стандартизированная диагностическая работа	Уроки развивающего контроля		выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;		Текущий
11	15.09	Анализ контрольной работы Метр. Таблица единиц длины	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы		Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. представлять число в виде суммы		Текущий
12	16.09	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$		сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания;		Тематический
13	17.09	. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		Текущий

14	18.09	Единицы стоимости: копейка, рубль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида	Текущий
15	21.09	Единицы стоимости: копейка, рубль. Решение задач.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.		«цена, количество, стоимость. выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;	Текущий
16	22.09	Закрепление изученного по теме «Решение задач» Самостоятельная работа №1	Комбинированный урок	выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;		Текущий
17	23.09	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.	Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
18	25.09	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Уроки развивающего контроля				Тематический
19	28.09	РНО Обратные задачи	Урок изучения и первичного	составлять задачи, обратные для данной простой	Устанавливать аналогии, формулировать	интереса к познанию	Текущий

			о закреплени я новых знаний	задачи;работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически ми приемами для нахождения решения задач математических задач. решения математических задач.	выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения; строить рассуждения	математических фактов, количест- венных отношений, математических зависимостей		
20	29.09	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний					Текущий
2 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание								
21	30.09	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Урок комплексн ого применени я ЗУН	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Установить соотношение между часами и минутами.	о математических явлениях. Познакомиться с единицей измерения времени - сутками	в окружающем мире; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. <u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Текущий
22	1.10	Час. Минута. Самостоятельная работа №2 Определение времени по часам	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний					Текущий
23	2.10	Длина ломаной. Закрепление по теме «Обратные задачи»	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний	чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;	Сравнивать длин отрезков при помощи линейки с делением	строить небольшие матема- тические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	<u>Упорядочивать</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Текущий

24	5.10	Закрепление по теме «Решение задач»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Текущий
25	6.10	Порядок действий. Скобки Тест №1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Сложные выражения, содержащие действия разных ступеней, и порядок выполнения действий в них.	порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных ступеней.	устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.	<u>Уметь</u> решать выражения со скобками; <u>составлять</u> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства	Текущий
26	7.10	Числовые выражения	Комбинированный урок	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов;	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;		Текущий
27	8.10	Сравнение числовых выражений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов;	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;		Текущий

26	9.10	Закрепление по теме «Порядок действий. Скобки»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.			<u>Уметь решать выражения со скобками;</u> уметь правильно называть числа при действии сложении и вычитание; Моделировать действия сложение и вычитание помощью предметов	
27	12.10	Периметр многоугольника	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;	Сравнивать длин отрезков при помощи линейки с делением	находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника	<u>Знать понятие о периметре многоугольника, находить его</u>	Текущий
28	13.10	Страничка для любознательных					<u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <u>решать</u> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Текущий
29	14.10	Практическая работа по нахождению периметра многоугольника	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;	Сравнивать длин отрезков при помощи линейки с делением	находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника		Тематический
30	14.10	Свойства сложения	Урок – исследование.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с	использовать речевые средства и средства информационн	продолжать формировать умение находить значения выражений		Текущий
31	15.10	Закрепление пройденного материала	Урок комплексн					Текущий

		по теме «Сложение и вычитание»	ого применени я ЗУН учащихся.	числами и числовыми выражениями	ых и коммуникацион ных технологий для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	удобным способом		
32	16.10	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач»	Комбинир ованный урок					Текущий
	17.10	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Текущий
33		Закрепление пройденного материала по теме «Периметр многоугольника» Самостоятельная работа №3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний				Текущий	
34	19.10	Сочетательное свойство сложения	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний		Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых		Текущий	
35	20.10	Переместительное свойство сложения	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний		Применение переместительн ого закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Текущий	
36	21.10	Закрепление пройденного материала по теме «Свойства сложения»	Урок комплексн ого применени		Самостояте льно оценивать правильность выполнения	вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;	Текущий	

			я ЗУН учащихся.		действия			
37	22.10	Закрепление пройденного материала по теме «Порядок действий. Скобки» Самостоятельная работа №4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,	распознавать данные и искомое в задаче	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
38	23.10	Решение задач изученных видов.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	нахождения решения задач математических задач.	обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.			
39	26.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Уроки развивающего контроля	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Осознание причины появления ошибки	определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	тематический
40	27.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.					
41	28.10	Составление и решение задач	Урок комплексного применения ЗУН	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уметь записывать	Текущий

			учащихся.	эвристически ми приемами для нахождения решения задач математических задач.	сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	целое или часть;	условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины.	
42	29.10	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Комбинированный урок	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий
43	30.10	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний					Текущий
44	9.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.					Текущий
45	10.11	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Текущий
46	11.11	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	Комбинированный урок					Текущий

47	12.11	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	Комбинированный урок					Текущий
48	13.11	Решение задач на нахождение суммы.	Комбинированный урок	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь записывать</u> условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать примеры</u> в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь преобразовывать</u> величины.	Текущий
49	16.11	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний					Текущий
50	17.11	Решение составных задач на нахождение суммы. Самостоятельная работа №4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний					Текущий
51	18.11	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	Комбинированный урок	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений	<u>Уметь решать примеры</u> на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий
52	19.11	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.					Текущий
53	20.11	Закрепление по теме «Устные приёмы	Комбинированный					Текущий

		вычислений» Тест №2	урок		задач.	удобным способом		
54	23.11	Закрепление по теме «Решение составных задач на нахождение суммы»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Текущий
55	24.11	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Комбинированный урок					Текущий
56	25.11	Контрольная работа по теме «Решение составных задач»	Уроки развивающего контроля					Тематический
57	26.11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Комбинированный урок	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
58	27.11	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.					
59	30.11	Буквенные выражения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при	уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Текущий

60	1.12	Закрепление по теме «Буквенные выражения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	используя прием группировки;	для решения коммуникативных и познавательных задач.	конкретном значении букв		Текущий		
61	2.12	Знакомство с уравнениями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов			решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	Текущий	
62	3.12	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	Комбинированный урок							Текущий
63	4.12	Закрепление по теме « Решение уравнений » Самостоятельная работа №5	Комбинированный урок					Текущий		
64	7.12	Проверка сложения	Комбинированный урок	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения	Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.	Текущий		
65	8.12	Проверка вычитания	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний							Текущий
66	9.12	Проверка сложения и вычитания	Урок – деловая игра.							Текущий
67	10.12	Закрепление по теме «Проверка сложения и	Урок контроля,							Текущий

		вычитания»	оценки и коррекции знаний						
68	11.12	Закрепление по теме «Решение задач»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий	
69	14.12	Закрепление по теме «Решение уравнений» Тест №3							Текущий
70	15.12	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»							
71	16.12	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Уроки развивающего контроля	Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.	Осознание причины появления ошибки	решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	<i>Обучающийся научится:</i> - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Текущий	
72	17.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативны		Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения	Текущий	

					х и познавательных задач.			
73	18.12	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	формировать речевые умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий
74	21.12	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями				Текущий
75	22.12	Проверка сложения и вычитания.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым				Текущий

76	23.12	Закрепление. Письменный приём сложения. Самостоятельная работа №6	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Развитие аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля				Текущий
77	24.12	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи				Текущий
78	25.12	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). Построение углов.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	треугольника и без него	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);		учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	Текущий
79	11.01	Решение составных задач.	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения;		<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
80	12.01	Решение составных задач. Тест №4	Комбинированный урок	строить рассуждения о математических явлениях.	контролировать свои действия в коллективной работе.	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений,		

						математических зависимостей в окружающем мире;		
81	13.01	Письменный приём сложения вида $37+48$.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий
82	14.01	Письменный приём сложения вида $37+23$.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;				Текущий
83	15.01	Прямоугольник.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	отличать прямоугольник от других геометрических фигур	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	уметь решать задачи с использованием чертежа.	Текущий
84	18.01	Закрепление по теме «Прямоугольник».	Урок – исследование.	усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника				

85	19.01	Проектная работа №1 «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Тематический
86	20.01	Письменный приём сложения вида $87+13$.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Текущий
87	21.01	Решение составных задач.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
88	22.01	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.				представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения
89	25.01	Закрепление по теме «Проверка сложения»	Урок комплексного применения	новые случаи сложения; довести до автоматизма все				Текущий

			я ЗУН учащихся.	ранее изученные случаи сложения и вычитания;		выражений удобным способом	правильно записывать цифры.	
90	26.01	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;			Текущий
91	27.01	Закрепление по теме «Письменный приём вычитания»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Прогнозировать</u> результат вычислений.				Текущий
92	28.01	Закрепление. Письменный приём вычитания.						Текущий
93	29.01	Закрепление. Решение задач изученных видов.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<i>Уметь</i> сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче.	Текущий
94	1.02	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий

					коммуникативных и познавательных задач.	ку;		
95	2.02	Подготовка к умножению.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение».	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;	учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения,	продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.	Текущий
96	3.02	Подготовка к умножению.	Урок – исследование.					Текущий
97	4.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Урок – исследование.		строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников	Текущий
98	5.02	Решение задач на нахождение периметра.						
99	8.02	Квадрат.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний					

100	9.02	Проектная работа №2 по теме: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата		Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах				
101	10.02	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Уроки развивающ его контроля	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. аргументировать выбор способа решения задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений.	Тематический
102	11.02	Закрепление. Работа над ошибками.	Комбинированный урок	новые случаи сложения;	усвоить , что действие	развитие творческих способностей	продолжать работать над навыком сложения и	Текущий
103	12.02	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментирование	через составление универсального правила, алгоритма и модели для	вычитания чисел в пределах 100;	Текущий

					м	сложения и вычитания двузначных чисел		
104	15.02	Конкретный смысл действия умножения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	уровень сформированности и умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь объяснять смысл действия умножения	Текущий
105	16.02	Конкретный смысл действия умножения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся				Текущий	
106	17.02	Связь умножения со сложением	Урок – исследование.				Текущий	
107	18.02	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	Урок – игра, игра – путешествие.				Уметь <u>составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
108	19.02	Периметр прямоугольника. Самостоятельная	Урок изучения и первичного	формирование умения решать задачи, связанные	строить небольшие математические	интерес к познанию математических	Уметь <u>находить</u> периметр любой геометрической	Текущий

		работа № 8 по теме: Нахождение периметра прямоугольника несколькими способами	о закреплении новых знаний	с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры.	сообщения в устной форме (до 15 предложений);	фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	фигуры	
109	24.02	Закрепление по теме «Решение составных задач»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	поработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
110	25.02	Приём умножения единицы и нуля.	Урок изучения и первичного закреплении новых знаний	Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<u>Уметь</u> решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	Текущий
111	26.02	Названия компонентов и результата умножения.	Урок изучения и первичного закреплении новых знаний	Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	При решении задач нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно	Текущий	

							при этом понимать, что означает каждое число в такой записи.	
112	1.03	Переместительное свойство умножения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся				Понимать свойство переместительного закона умножения	Текущий
113	2.03	Переместительное свойство умножения.	Урок – исследование.					Текущий
114	3.03	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач	Текущий
115	4.03	Конкретный смысл действия деления.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления (:). Термины, связанные с действием деления: частное, значение	Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме.	Знать, если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель	Текущий
116	9.03	Деление.	Комбинированный урок		Взаимосвязь между компонентами и	Понимать решение двух задач — задачи		Текущий

117	10.03	Деление. Задачи, раскрывающие смысл деления	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	частного, делимое, делитель.	результатами действий умножения и деления раскрывает на основе составления и решения задач по рисунку.	на деление по содержанию и на равные части и сравнить их		Текущий
118	11.03	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа №9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
119	14.03	Названия компонентов и результата деления.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения	Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения	Текущий
120	15.03	Закрепление. Умножение и деление.	Комбинированный урок	Использование правил умножения и	Знание компонентов умножения и	Применять полученные знания	Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями	Текущий

				деления при решении примеров и задач	деления		компонентов	
121	16.03	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Уроки развивающего контроля	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний	Тематически й
122	17.03	РНО. Закрепление по теме «Умножение и деление»		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.		уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
123		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Урок – игра, игра – путешествие.			выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;		Текущий
124	18.03	Закрепление. Решение составных задач.	Урок – деловая игра.					Текущий
125	1.04	Закрепление по теме «Умножение и деление» Тест №5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач	Знание компонентов умножения и деления	Применять полученные знания	Уметь решать примеры и задачи Урок комплексного применения ЗУН учащихся. пользуясь названиями компонентов	Текущий
126	4.04	Задачи на нахождение третьего слагаемого						Текущий
127	5.04	Связь между компонентами и	Урок изучения и	названия компонентов и	Работа с текстом учебника при	решение задачи в 1 действие,	<i>Знать:</i> связь между	Текущий

		результатом умножения.	первично о закреплени я новых знаний	результата умножения и деления при решении конкретных упражнений	самостоятельном выполнении заданий	раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;	
128	6.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок – игра, игра – путешествие.	нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;		выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;		Текущий
129	7.04	Приём умножения и деления на 10. Самостоятельная работа №10	Комбинированный урок	Применение случаев умножения на единицу и нуль	Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы	Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10	<i>Уметь:</i> – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Текущий
130	8.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Комбинированный урок	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение	Текущий
131	11.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок – деловая игра.					Текущий

132	12.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	признаки;	третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку;	Текущий
133	13.04	Умножение числа 2. Умножение на 2. Тест №6	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с таблицей умножения на 2. Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),	Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам»	Выведение опытным путем способа умножения на 2	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий
134		Приём умножения числа 2.	Урок – игра, игра – путешествие.					Текущий
135	14.04	Решение задач изученных видов.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи,	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
136	15.04	Деление на 2.	Урок	Составление	Использование	Опираясь на	Решать круговые	Текущий

			изучения и первичного закрепления новых знаний	таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2	речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	иллюстрации, повторять с связью между произведением и множителями	примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	
137	18.04	Деление на 2.	Урок – исследование.					Текущий
138	19.04	Деление на 2.	Комбинированный урок					Текущий
139	20.04	Закрепление по теме « Умножение и деление»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2		Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2	Текущий
140	21.04	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Уроки развивающего контроля					Тематический
141	22.04	РНО. Закрепление по теме « Умножение и деление»	Комбинированный урок	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий

142	25.04	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов.»	Комбинированный урок					Текущий
143	26.04	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Комбинированный урок	Знакомство с таблицей умножения на 3.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выведение опытным путем способа умножения на 3	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий
144	27.04	Приём умножения числа 3	Комбинированный урок	Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),				Текущий
145	28.04	Деление на 3.		Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3		Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Текущий
146	29.04	Деление на 3.			Текущий			
147	3.05	Закрепление по теме «Деление на 2 и 3» Тест №7	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и 3 при решении примеров и задач	Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления	Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3	Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока	Текущий

148	4.05	Конкурс «Смекалка»	Урок – деловая игра.			ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи,	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
149	5.05	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	Комбинированный урок	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.			Текущий
150	6.05	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Текущий
151	10.05	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	Урок – игра, игра – путешествие.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений	Текущий
152	11.05	Устная нумерация чисел в пределах 100.	Комбинированный урок	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметических действий	Применять полученные знания творческая работа по составлению текста задачи по заданному уравнению	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Текущий
153	12.05	Числовые выражения.	Урок – деловая игра.					Текущий

				столбик;				
154	13.05	Равенство. Неравенство. Уравнение	Комбинированный урок	Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений			уметь использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений	Текущий
155	16.05	Проверка сложения и вычитания.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Текущий
156	17.05	Свойства сложения.	Комбинированный урок					выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
157	18.05	Сложение и вычитание в примерах и задачах	Комбинированный урок	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	понимать содержание вопросов Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	необходимые и достаточные признаки; понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий
158	19.05	Итоговая стандартизированная	Уроки развивающ	вносить необходимые				вносить необходимые коррективы в

		диагностическая работа №3 по теме: «Итоги обучения во 2 классе»	его контроля	коррективы в действия с наглядно-образным материалом;		коллективной работе.	действия с наглядно-образным материалом;	
159	20.05	РНО. Закрепление по теме «Итоги обучения во 2 классе»	Урок – деловая игра.					Текущий
160	23.05	Урок закрепления знаний. Конкурс знатоков математики	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Текущий
161	24.04	Единицы времени	Комбинированный урок	КВН «Делу - время, потехе - час» (таблица времени)	Использование дополнительной литературы по теме	Перевод одной единицы времени в другую	Уметь переводить одну единицы времени в другую	Текущий
162	25.05	Решение составных задач.	Урок – игра, игра – путешествие.	решение составных задачи на вычитание суммы из числа	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий

163	26.05	Длина отрезка. Единицы длины.	Комбинированный урок	Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков	строить небольшие	Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка	Уметь переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение	Текущий
164	27.05	Геометрические фигуры. Квадрат. Свойства квадрата.	Комбинированный урок	находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника	математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр	Знать и уметь определять вид геометрической фигуры, находить её периметр	Текущий
165	30.05	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Свойства прямоугольника	Комбинированный урок		Составлять текст сообщения по теме урока			Текущий
166	31.05	Сложение и вычитание в пределах 100.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Решение логических задач на увеличение и уменьшение на примерах жизненных ситуаций	Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку	Развивать логику мышления	Уметь выстраивать цепочку логических утверждений	Текущий
167		Контрольная работа по теме «Итоговая работа за 2 класс»	Уроки развивающего контроля					Итоговый
168		Анализ работы над ошибками	Комбинированный урок	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить	понимать содержание вопросов	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Текущий

				рассуждения о математических явлениях				
169		КВН «Математика - царица наук» (подведение итогов года)	Урок – игра, игра – путешествие.	Решение примеров и задач на жизненные ситуации	Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку	Работа в группе-коммуникативность и умение отстаивать свое мнение		Итоговый
170								

Контрольные работы по математике во 2 классе

по программе М.И. Моро, М.А. Бантовой

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

– **Реши задачу:**

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

– **Вычисли:**

$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$

$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$

$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$

– **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$

$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

• **Реши задачу:**

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

• **Вычисли:**

$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 5 - 4 =$

$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 7 - 2 = \quad 9 - 1 =$

$4 + 4 = \quad 5 + 4 = \quad 6 - 0 = \quad 7 - 3 =$

• **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$

$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « $=$ ».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа,

начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$*7 \square *7 \quad *9 \square 8 * \quad 3* \square *0$$

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « $=$ ».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа,

начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$*5 \square *5 \quad *2 \square 3 \quad 6* \square *0$$

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$50 - 21 = \quad 60 - 20 = \quad 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 79 - (30 + 10) =$$

$$47 + 2 = \quad 87 + 3 = \quad 54 + (13 - 7) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32$$

$$23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «□».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 23 = \quad 70 - 30 = \quad 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = \quad 40 - 9 = \quad 63 - (15 + 8) =$$

$$56 + 3 = \quad 95 + 5 = \quad 48 + (10 - 20) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$$

$$89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25$$

$$18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак «□».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения $a + 30$,
если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

1. Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,

когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало

20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения $46 - c$,
если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.

3. Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 \quad \square 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

Контрольная работа №6

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$ $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 * \square = 57 + 3 \quad 11 - 7 \square \square * 7$$

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше.
Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше.
Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 54 = \quad 69 - 4 = \quad 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = \quad 46 - 4 = \quad 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 15) =$$

3. Сравни и поставь знак \square , \square , или $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (* - 86) = 24 \quad (* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - * + 30 = 60$$

Контрольная работа №8

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = \quad 23 + 56 = \quad 50 - 4 =$$

$$48 + 39 = \quad 44 + 30 = \quad 98 - (43 + 21) =$$

$$90 - 8 = \quad 59 - 36 = \quad 89 - (29 + 31) =$$

3. Сравни и поставь знак \square , \square , или $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$63 + (* - 72) = 63 \quad (* - 5) + 5 = 70$$

$$* + (9 - 9) = 15 \quad 40 + 22 - * + 40 = 80$$

Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом столе по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 10.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 10.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

